

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional Técnico de Desenvolvimento de Software

1º Ano / PROGRAMAÇÃO
COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNOLÓGICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Planear as etapas de criação do algoritmo e estruturá-lo em Pseudocódigo e fluxograma.
- Criar programas com funções e estruturas de controlo.
- Criar programas com estruturas de dados.
- Efetuar a montagem ou construção dos artefactos e programar as ações.
- Desenvolver código para aquisição e processamento de dados e estabelecer a comunicação entre os programas e os dispositivos.
- Planear e estruturar os programas em Python

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS /TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	UC00245 Desenvolver algoritmos	• Reconhece os princípios do pensamento computacional. • Define os inputs e os outputs • Decompõe um problema em subproblemas ou etapas menores. • Aplica estruturas de dados, estruturas lógicas e técnicas de construção de algoritmos. • Utiliza aplicações de desenho de algoritmos. • Utiliza métodos de teste e depuração de algoritmos.	Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	• 1 teste e/ou projeto e/ou trabalho prático	60%	75%
				• Trabalho em sala de aula	15%	

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	UC00606 Desenvolver programas em linguagem estruturada	• Interpreta os princípios e conceitos relacionados com algoritmia e programação estruturada. • Utiliza orientações metodológicas para planejar as etapas de criação do programa. • Instala e configura o ambiente de programação. • Utiliza a sintaxe da linguagem no desenvolvimento do programa. • Define os tipos de dados, operadores, constantes, variáveis e estruturas de controlo. • Define funções e estruturas de dados. • Testa e depura o programa. • Deteta e corrige os erros.	Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	• 2 testes e/ou projetos e/ou trabalhos práticos	60%	75%
				• Trabalho em sala de aula	15%	

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS /TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	UC00607 Desenvolver programas complexos em linguagem de programação estruturada	- Reconhece as características da programação estruturada. - Utiliza metodologias de desenvolvimento de software. - Utiliza os tipos de dados, operadores, funções, procedimentos e variáveis. - Utiliza estruturas de dados estáticas. - Utiliza estruturas de dados compostas. - Utiliza estruturas de dados dinâmicas. - Define o acesso e manipulação de ficheiros.	Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	2 testes e/ou projetos e/ou trabalhos práticos	60%	75%
				Trabalho em sala de aula	15%	
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	UC02842 Programar artefactos tangíveis	- Analisa o funcionamento dos mecanismos dos artefactos. - Monta ou constrói artefactos. - Instala o ambiente de programação. - Utiliza as funcionalidades do ambiente de programação para ligar e interagir com os artefactos. - Utiliza os elementos e a sintaxe da linguagem para programar.	Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	1 teste e/ou projeto e/ou trabalho prático	60%	75%
				Trabalho em sala de aula	15%	

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS /TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	UC00643 Internet das coisas	- Reconhece a aplicação da Internet das Coisas no dia a dia - Interpreta os princípios do pensamento computacional. - Mobiliza os princípios de algoritmia. - Analisa o funcionamento e a forma de comunicação dos mecanismos dos dispositivos. - Adota as orientações técnicas para montar ou construir dispositivos. - Utiliza as funcionalidades da aplicação de programação para ligar e interagir com os dispositivos. - Utiliza elementos e sintaxe da aplicação de programação para programar ações dos dispositivos.	Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	1 teste e/ou projeto e/ou trabalho prático	60%	75%
				Trabalho em sala de aula	15%	
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	UC00618 Criar aplicações em Linguagem de Programação Python	- Reconhece as características, elementos e sintaxe da linguagem de programação. - Instala o ambiente de desenvolvimento. - Utiliza as funcionalidades do ambiente de desenvolvimento para programar em python. - Utiliza os elementos e a sintaxe da linguagem python para programar scripts. - Utiliza bibliotecas em programas criados em linguagem python.	Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	2 testes e/ou projetos e/ou trabalhos práticos	60%	75%
				Trabalho em sala de aula	15%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação. (6%)	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- Observação direta - Grelhas de observação	25%
--	---	---------------------------	--	------------

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	1 - 6 valores
- Compreende com facilidade intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. - Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Compreende, identifica e seleciona facilmente as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos; - Exprime-se com facilidade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório mais vasto de palavras, expressões isoladas e frases curtas, pronunciando de forma compreensível. - Troca mensagens. - Facilmente expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais. - Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	NÍVEL INTERMÉDIO	- Compreende parcialmente intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. - Segue parcialmente indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos; - Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório mais limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas, pronunciando geralmente de forma compreensível. - Troca algumas mensagens simples e curtas. - Expressa pequenas informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais. - Nem sempre valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	NÍVEL INTERMÉDIO	- Compreende com muita dificuldade as intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. -Segue com dificuldade as indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Compreende, identifica e seleciona com muitas dificuldades as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos; - Tem muitas dificuldades na pronúncia, geralmente de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. - Troca poucas ou quase nenhuma mensagens simples e curtas. - Nunca expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais. - Valoriza pouco ou quase nada o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.